

MANAJEMEN KELAS YANG EFEKTIF DALAM PENDIDIKAN ISLAM UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI SISWA DI MA HIDAYATUL MUBTADIIN

Shohib Hasan ¹

¹ Universitas Islam An Nur Lampung

¹ shohib.hasan96@gmail.com

* Shohib Hasan

ABSTRACT	Article Info
<i>This study aims to analyze the implementation of effective classroom management in improving student achievement at Madrasah Aliyah (MA) Hidayatul Mubtadiin. Good classroom management is the key to creating a conducive learning environment, which in turn can encourage students' academic achievement. The research method used is a qualitative method with a case study approach. Data collection was carried out through in-depth interviews, observations, and documentation which were then analyzed descriptively.</i> <i>The results of the study indicate that the implementation of classroom management strategies involving an approach based on Islamic values, such as discipline, role models, and character building, has a positive impact on student motivation and involvement in the learning process. Teachers at MA Hidayatul Mubtadiin use various classroom management methods, including the use of interactive learning media, flexible seating arrangements, and fair rewards and sanctions based on Islamic principles. Supporting factors such as support from the school and parental involvement also contribute to creating an effective learning atmosphere.</i> <i>However, this study also found challenges in the implementation of classroom management, such as limited facilities and differences in students' levels of understanding. The implications of this study underscore the importance of ongoing training for teachers in classroom management as well as the need for stronger collaboration between schools, teachers, students, and parents. With structured classroom management based on Islamic values, student achievement is expected to increase significantly.</i>	Article history Received: 12 September 2023 Revised: 16 November 2023 Accepted: 20 Desember 2023 Keywords Class Management, Islamic Education, Student Achievement
ABSTRAK	Kata Kunci :
Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi manajemen kelas yang efektif dalam meningkatkan prestasi siswa di Madrasah Aliyah (MA) Hidayatul Mubtadiin. Manajemen kelas yang baik menjadi kunci dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang pada gilirannya dapat mendorong pencapaian prestasi akademik siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi manajemen kelas yang melibatkan pendekatan berbasis nilai-nilai Islam, seperti disiplin, keteladanan, dan penguatan karakter, memberikan dampak positif	Manajemen Kelas, Pendidikan Islam, Prestasi Siswa

terhadap motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Guru-guru di MA Hidayatul Mubtadiin menggunakan berbagai metode pengelolaan kelas, termasuk penggunaan media pembelajaran yang interaktif, pengaturan tempat duduk yang fleksibel, serta pemberian penghargaan dan sanksi yang adil berdasarkan prinsip-prinsip Islam. Faktor-faktor pendukung seperti dukungan dari pihak sekolah dan keterlibatan orang tua juga berkontribusi dalam menciptakan suasana belajar yang efektif.

Namun, penelitian ini juga menemukan tantangan dalam penerapan manajemen kelas, seperti keterbatasan fasilitas dan perbedaan tingkat pemahaman siswa. Implikasi dari penelitian ini menggarisbawahi pentingnya pelatihan berkelanjutan bagi guru dalam manajemen kelas serta perlunya kolaborasi yang lebih kuat antara sekolah, guru, siswa, dan orang tua. Dengan pengelolaan kelas yang terstruktur dan berbasis nilai-nilai Islam, prestasi siswa diharapkan dapat meningkat secara signifikan.

INTRODUCTION

Pendidikan Islam memainkan peran penting dalam membentuk generasi yang tidak hanya memiliki kecakapan akademik, tetapi juga moral dan spiritual yang tinggi. Untuk mencapai tujuan tersebut, lingkungan belajar yang kondusif sangat dibutuhkan. Salah satu faktor kunci yang menentukan kualitas pembelajaran adalah manajemen kelas yang efektif. Manajemen kelas yang baik dapat meningkatkan keterlibatan siswa, mengurangi perilaku yang mengganggu, dan mendorong hasil belajar yang lebih baik (Saridudin, 2024). Oleh karena itu, penerapan strategi manajemen kelas yang efektif menjadi krusial, khususnya di lembaga pendidikan Islam seperti Madrasah Aliyah (MA).

Di MA Hidayatul Mubtadiin, prestasi akademik siswa masih menjadi tantangan yang memerlukan perhatian serius. Beberapa studi menunjukkan bahwa permasalahan yang sering muncul di lingkungan pendidikan Islam melibatkan kurangnya pengelolaan kelas yang optimal, yang pada akhirnya berdampak negatif terhadap motivasi belajar siswa (Magdalena et al., 2020). Dalam konteks ini, manajemen kelas yang efektif

mencakup pengaturan lingkungan fisik, strategi komunikasi yang baik, serta penerapan disiplin yang berbasis nilai-nilai Islam. Konsep ini relevan dengan temuan (Latifah, 2023) yang menyoroti pentingnya pendekatan manajemen kelas berbasis karakter dan nilai spiritual dalam pendidikan Islam.

Lebih lanjut, penelitian ini difokuskan pada bagaimana MA Hidayatul Mubtadiin dapat meningkatkan prestasi siswa melalui strategi manajemen kelas yang terstruktur dan berbasis nilai-nilai Islam. Pendekatan ini dianggap mampu menjawab tantangan yang dihadapi oleh institusi pendidikan Islam dalam era globalisasi, di mana siswa tidak hanya dituntut untuk berprestasi secara akademik tetapi juga memiliki moral yang kuat. Penelitian ini akan mengupas metode pengelolaan kelas yang diterapkan di MA Hidayatul Mubtadiin dan mengevaluasi dampaknya terhadap prestasi akademik siswa.

Penelitian terdahulu, seperti yang dikemukakan oleh (Muhammad Ramli Buhari, Jance Jacob Sapulete, Didik Cahyono, 2019), menunjukkan bahwa pendekatan holistik yang mengintegrasikan nilai-nilai spiritual ke dalam manajemen

kelas dapat memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini tidak hanya berusaha memberikan kontribusi teoretis dalam manajemen pendidikan Islam, tetapi juga menawarkan panduan praktis bagi para pendidik dalam mengelola kelas yang lebih efektif.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus untuk mengungkapkan secara mendalam implementasi manajemen kelas yang efektif dalam meningkatkan prestasi siswa di MA Hidayatul Mubtadiin. Menurut (Sugiyono, 2017), pendekatan kualitatif sangat cocok digunakan dalam penelitian yang bertujuan memahami fenomena sosial secara holistik. Studi kasus dipilih untuk memperoleh gambaran yang komprehensif tentang strategi pengelolaan kelas yang diterapkan oleh para guru di madrasah ini. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi langsung, dan analisis dokumen terkait, seperti catatan kelas dan laporan prestasi akademik siswa.

Subjek penelitian terdiri dari guru, siswa, dan kepala sekolah di MA Hidayatul Mubtadiin. Wawancara dilakukan secara semi-terstruktur agar dapat menggali informasi secara mendalam terkait praktik manajemen kelas dan tantangan yang dihadapi. Sebagai pendukung, observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran untuk mengamati langsung interaksi antara guru dan siswa serta bagaimana pengaturan kelas memengaruhi proses pembelajaran. Teknik triangulasi digunakan untuk memvalidasi data yang diperoleh dari

berbagai sumber, seperti yang disarankan oleh (Lexy J. Moleong, 2019) dalam bukunya *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

Data yang terkumpul dianalisis menggunakan metode analisis tematik, sebagaimana diuraikan oleh Braun dan Clarke (2006). Analisis ini melibatkan proses identifikasi, pengkodean, dan pengelompokan tema-tema yang relevan dengan fokus penelitian. Data dianalisis untuk menemukan pola-pola tertentu dalam strategi manajemen kelas yang berdampak pada motivasi dan prestasi akademik siswa. Dengan pendekatan ini, diharapkan hasil penelitian dapat memberikan pemahaman yang lebih dalam mengenai efektivitas manajemen kelas berbasis nilai-nilai Islam, sejalan dengan temuan dari jurnal (Muhammad Ramli Buhari, Jance Jacob Sapulete, Didik Cahyono, 2019) tentang pengelolaan kelas dalam pendidikan Islam.

RESULTS AND DISCUSSION

1. Penerapan Manajemen Kelas Berbasis Nilai-nilai Islam

Hasil penelitian menunjukkan bahwa MA Hidayatul Mubtadiin telah menerapkan manajemen kelas yang berbasis nilai-nilai Islam, seperti disiplin, kejujuran, dan keteladanan. Guru-guru secara konsisten menanamkan nilai-nilai ini dalam aktivitas pembelajaran. Menurut (Saridudin, 2024), manajemen kelas berbasis spiritualitas Islam mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih harmonis, yang berdampak positif pada perilaku siswa. Di MA Hidayatul Mubtadiin, nilai-nilai

tersebut diterapkan melalui kegiatan pembiasaan, seperti memulai kelas dengan doa dan menutup pelajaran dengan muhasabah (refleksi diri).

2. Pengaturan Fisik dan Tata Letak Kelas yang Mendukung Pembelajaran

Salah satu aspek penting dari manajemen kelas yang ditemukan dalam penelitian ini adalah pengaturan fisik dan tata letak ruang kelas. Guru-guru mengatur tempat duduk secara fleksibel, disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Misalnya, untuk diskusi kelompok, meja dan kursi diatur dalam formasi melingkar, sementara untuk pembelajaran berbasis presentasi, siswa duduk dalam barisan yang rapi. Menurut (Magdalena et al., 2020) pengaturan fisik kelas yang dinamis dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memudahkan interaksi antara siswa dan guru. Di MA Hidayatul Mubtadiin, pengaturan ini telah terbukti efektif dalam menjaga fokus siswa dan menciptakan suasana yang mendukung proses belajar.

3. Strategi Komunikasi yang Efektif antara Guru dan Siswa

Komunikasi yang efektif antara guru dan siswa merupakan elemen krusial dalam manajemen kelas yang sukses. Hasil observasi menunjukkan bahwa guru-guru di MA Hidayatul Mubtadiin menggunakan pendekatan komunikasi yang persuasif dan penuh empati. Mereka mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas dan memberikan umpan balik yang membangun. (Maulia & Purnomo, 2023) menegaskan bahwa komunikasi yang terbuka dan mendukung dapat

meningkatkan rasa percaya diri siswa dan memotivasi mereka untuk belajar. Selain itu, guru di MA ini juga sering menggunakan humor yang sehat untuk mencairkan suasana, yang terbukti efektif dalam menjaga antusiasme siswa.

4. Pemberian Penghargaan dan Sanksi Berdasarkan Prinsip Islam

Dalam manajemen kelas, pemberian penghargaan dan sanksi yang adil berdasarkan prinsip-prinsip Islam memainkan peran penting. Guru memberikan penghargaan, seperti pujian atau penghargaan simbolis, kepada siswa yang menunjukkan perilaku positif atau prestasi akademik yang baik. Di sisi lain, sanksi diberikan secara adil dan bertujuan mendidik, bukan menghukum. Seperti yang dijelaskan oleh (Yasin et al., 2022), prinsip keadilan dalam pendidikan Islam sangat penting untuk menjaga keseimbangan antara motivasi dan kedisiplinan. Di MA Hidayatul Mubtadiin, implementasi penghargaan dan sanksi ini membantu menciptakan atmosfer yang penuh hormat dan rasa tanggung jawab.

5. Dampak Manajemen Kelas terhadap Prestasi Akademik Siswa

Penelitian ini menemukan adanya hubungan yang signifikan antara manajemen kelas yang efektif dan prestasi akademik siswa. Data menunjukkan bahwa siswa yang belajar dalam lingkungan kelas yang terorganisasi dengan baik cenderung memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan mereka yang berada dalam kondisi kelas yang kurang teratur. Sebagai contoh, siswa

yang sering menerima dorongan positif dari guru lebih termotivasi untuk belajar dan menunjukkan hasil yang lebih baik dalam ujian. (Muhammad Ramli Buhari, Jance Jacob Sapulete, Didik Cahyono, 2019) juga menyatakan bahwa manajemen kelas yang efektif dapat mendorong hasil akademik yang lebih tinggi, karena siswa merasa lebih dihargai dan fokus dalam belajar. Di MA Hidayatul Mubtadiin, peningkatan prestasi akademik ini dikaitkan dengan peran guru yang tidak hanya mengatur kelas dengan baik tetapi juga memberikan bimbingan moral yang kontinu.

6. Tantangan dalam Penerapan Manajemen Kelas

Meskipun banyak keberhasilan yang diraih, penelitian ini juga menemukan beberapa tantangan yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan manajemen kelas yang efektif. Beberapa di antaranya adalah keterbatasan fasilitas sekolah, perbedaan tingkat pemahaman siswa, dan tantangan dalam menjaga konsistensi penerapan nilai-nilai Islam di kelas. Guru-guru merasa bahwa dukungan dari pihak

sekolah dan orang tua masih perlu ditingkatkan. Menurut (Magdalena et al., 2020), kolaborasi yang kuat antara semua pihak yang terlibat dalam pendidikan sangat penting untuk mengatasi tantangan ini. Oleh karena itu, perlu adanya pelatihan dan dukungan yang lebih besar untuk guru agar mereka dapat terus mengembangkan keterampilan manajemen kelas mereka.

Implikasi Penelitian terhadap Praktik Pendidikan Islam

Implikasi dari temuan ini menunjukkan bahwa manajemen kelas berbasis nilai-nilai Islam tidak hanya efektif dalam meningkatkan prestasi akademik siswa, tetapi juga membentuk karakter mereka. Penerapan manajemen kelas yang terstruktur, yang didukung oleh komunikasi yang baik dan pengaturan fisik yang mendukung, dapat memberikan dampak jangka panjang bagi siswa. Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi bagi pengembangan manajemen pendidikan Islam dengan menekankan pentingnya pendekatan holistik yang mengintegrasikan aspek spiritual, emosional, dan intelektual.

CONCLUSION

Penelitian ini menyoroti pentingnya penerapan manajemen kelas yang efektif dalam lingkungan pendidikan Islam, khususnya di MA Hidayatul Mubtadiin, untuk meningkatkan prestasi akademik siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan manajemen kelas berbasis nilai-nilai Islam, seperti disiplin, kejujuran, dan keteladanan, berhasil menciptakan suasana belajar yang kondusif. Strategi manajemen

kelas yang melibatkan pengaturan fisik yang fleksibel, komunikasi yang persuasif, serta pemberian penghargaan dan sanksi yang adil berdampak positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Pengaturan kelas yang mendukung interaksi aktif dan komunikasi yang efektif antara guru dan siswa mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Pendekatan ini tidak hanya memotivasi siswa untuk belajar lebih giat, tetapi juga membantu membangun

hubungan yang penuh rasa hormat dan kepercayaan. Pemberian penghargaan dan sanksi yang sesuai dengan prinsip-prinsip Islam turut memperkuat disiplin siswa, sementara bimbingan moral yang kontinu memastikan bahwa nilai-nilai keislaman tetap terjaga dalam aktivitas belajar.

Meskipun penerapan manajemen kelas yang efektif telah memberikan dampak positif yang signifikan, tantangan seperti keterbatasan fasilitas dan perbedaan tingkat pemahaman siswa tetap menjadi perhatian. Oleh karena itu, penting bagi pihak sekolah, guru, dan orang tua untuk terus berkolaborasi dalam menciptakan lingkungan belajar yang optimal. Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa manajemen kelas yang terstruktur dan berbasis nilai-nilai Islam tidak hanya mampu meningkatkan prestasi akademik siswa, tetapi juga membentuk karakter mereka, menciptakan generasi yang berintegritas, berilmu, dan berakhlak mulia.

REFERENCES

- Latifah, A. (2023). Strategi Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Kearifan Lokal dalam Membangun Karakter Islami Siswa. *An-Najah: Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Agama*, 02(05), 1–9. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/365/233>
- Lexy J. Moleong, D. M. A. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). PT. Remaja Rosda Karya. <https://doi.org/10.1016/j.carbpol.2013.02.055>
- Magdalena, I., Ardelia, E., Anggestin, T., Tri Agustin, J., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 238–246. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Maulia, S., & Purnomo, H. (2023). Peran Komunikasi Efektif Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD). *Jurnal PGSD STKIP PGRI Banjarmasin*, 5(1), 25–39. <https://doi.org/10.33654/pgsd>
- Muhammad Ramli Buhari, Jance Jacob Sapulete, Didik Cahyono, & N. (2019). Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Prestasi Belajar di SMA Negeri 1 Kampak Trenggalek. *JEPEN: Jurnal Pendidikan & Pengajaran*, 2(1), 37–48.
- Saridudin. (2024). Manajemen Kelas dalam Pembelajaran PAI di Madrasah (Studi Kasus MTsN 13 Tasikmalaya). *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 10(1), 77.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono | OPAC Perpustakaan Nasional RI. Sugiyono. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=911046>
- Yasin, A. N., Warisno, A., Apriyani, N., & Latifah, A. (2022). Pengaruh Pemberian Reward Dan Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Di Ma Hidayatul Mubtadiin Desa *Unisan Jurnal*, 01(04), 36–41. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/view/651%0Ahttps://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/download/651/267>